

Психо - физички развој деце предшколског узраста



Развојне промене од значаја за припрему деце за полазак у школу



- Интензиван раст детета;
- Расту и развијају се органи за дисање, крвоток и кардиоваскуларни систем и повећава се еластичност плућа;
- Млечне зубе замењују стални зуби;
- Кичмени стуб је осетљив јер почиње формирање коштаних наставака;
- Дете је посебно осетљиво на спољашње утицаје и подложно разбољевању.

Физички развој



- Физички немир, несталност у понашању, дете се брзо замара због раста и промена.



Физички развој



Крупна моторика

- Добро влада ходањем, контролом покрета при трчању и скакању, спретније баца лопту, успоставља равнотежу.
- Обавља сложеније моторичке радње: облачење, свлачење, обување, изување, закопчавање дугмади, везивање пертли и моторне вештине: љуљање на љуљашци, прескакање конопца, пливање.

Ситна моторика

- Процес фине координације покрета је у току, слабије су развијени фини мишићи шаке, ниска је издржљивост на статичка оптерећења што усложњава процес усвајања вештине писања.
- Постепено рука долази под контролу вида што временом доводи до аутоматизованих графомоторичких покрета.

Промене у кори великог мозга



- Пажњу карактеришу емоционалност, несталност, неспособност организације активности која нема непосредан циљ;
- Долази до сазревања најсложенијих области у кори великог мозга, мождане функције постају ефикасније, убрзава се процес обраде информација, ствара се целовита слика света, планирање и регулација понашања;
- Долази до интензивног развоја функција: вољне пажње, радне меморије (памћење и управљање већим бројем информација) и способности контроле (заустављање импулсивног понашања).

Когнитивне промене



- Децентрализује се, развија способност да се стави у позицију другог, да сагледа више аспеката проблема;
- Почиње да користи симболе у решавању проблема;
- Повећава се капацитет меморије;
- Присутан егоцентризам у мишљењу - заступа своју претпоставку и склоно је да промени чињенице да би ту претпоставку доказало;
- Јавља се жеља за учењем.

Когнитивна зрелост



- Уочава разлике, препознаје сличности;
- Повезује делове у целину;
- Разликује појмове времена;
- Закључује о једноставним узрочно-последичним везама;
- Слаже слагалице са више делова;
- У стању је извршити троструки налог;
- Има појам количине;
- Препознаје глас којим започиње реч;
- У стању је да понови низ од 5 елемената;
- Може прецртати једноставније ликове;
- Памти појмове који га занимају;
- Схвата процес сабирања и одузимања у скупу броја 5;
- У стању је груписати предмете по боји, облику, величини и сл.

Когнитивна саморегулација



- Већа пажња и истрајност;
- Одупире се ономе што му одвлачи пажњу;
- Примењује сложеније стратегије решавања проблема;
- Поставља циљ у складу са могућностима;
- Објашњава процес решавања проблема.

Промене у развоју говора



- Говори јасно, артикулише све гласове изузев можда: Р, Љ, Њ;
- Повећава се фонд речи;
- Постају свесни вишезначности речи;
- Пита за значење апстрактних речи;
- Може описати догађај из прошлог искуства;
- У говору исправно употребљава будуће и прошло време;
- У стању је написати и прочитати властито име;
- Богатија комуникација са вршњацима;
- Осим усменог говора прелази и на писани говор што захтева рашчлањавање речи на њене делове (фонеме) и обрнуто.

Промене у опажању



- Напредује у способности разликовања различитих положаја опажених облика;
- Прелази са доминације боја на доминацију облика;
- Шири се видно поље: поглед се задржава на битним тачкама и прати контуре облика.

Вежбе опажања



Оптичка варка за децу



Социо - емоционални развој



- Дете развија способност да се стави у позицију другог;
- Разуме шта је добро, а шта лоше;
- Примењује правила моралног понашања;
- Већа самосталност;
- Развија такмичарски дух;
- Разуме сопствена осећања љубави, среће, беса, разочарања;
- Развија способност саморегулације.

Социо – емоционална саморегулација



- Понаша се у складу са правилима;
- Више користи говор у контроли емоција;
- Жели да буде прихваћено у друштву вршњака;
- Почиње да се договара, преговара;
- Говори о својим осећањима и боље их разуме;
- Ангажује се у помагању другима.



Све ове компоненте чине комплетну личност сваког детета



Литература:



- Каменов, Е. (2006). Васпитно-образовни рад у припремној групи дечјег вртића. Нови Сад: Драгон.
- Шаин, М, Чарапић, С. (2016). Корак по корак 5. Београд: Креативни центар.
- Коришћене фотографије са интернет страница.



Аутори презентације васпитачи вртића
Полетарац

Славица Петковић
Софија Трифуновић
Ивана Сладојевић